

ISSN 2524-0986



iScienceTM

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖУРНАЛ

Выпуск 4(48)
Часть 3

Переяслав-Хмельницкий
2019

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 4(48)

Часть 3

Апрель 2019 г.

ЖУРНАЛ

**Выходит – 12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года**

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google Scholar

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав-Хмельницький

УДК 379.85

Лускань Олег Юрійович
Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна)

РОЗВИТОК УВАГИ У СТУДЕНТІВ НА ТРЕНУВАННЯХ З МІНІ-ФУТБОЛУ

Анотація. У статті розглянуто основні проблеми розвитку уваги в студентських командах з міні-футболу, показано основні особливості уваги у студентів в процесі тренування з міні футболу, приведено комплекс вправ та ігор спрямованих на розвиток уваги на тренуваннях з міні-футболу.

Ключові слова: студентські команди, увага, тренування, дослідження, міні-футбол фізичне виховання, студенти.

Лускань Олег Юрьевич
Национальный технический университет Украины
«КПИ им. Игоря Сикорского»
(Киев, Украина)

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ТРЕНИРОВКАХ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

Аннотация. В статье рассмотрены основные проблемы развития внимания в студенческих командах по мини-футболу, показаны основные особенности внимания у студентов в процессе тренировки по мини футболу, приведены комплекс упражнений и игр направленных на развитие внимания на тренировках по мини-футболу.

Ключевые слова: студенческие команды, внимание, тренировки, исследования, мини-футбол, физическое воспитание, студенты.

Oleg Lushkan
National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»
(Kyiv, Ukraine)

DEVELOPMENT OF ATTENTION TO STUDENTS AT TRAININGS WITH MINI-FOOTBALL

Abstract. The article deals with the main problems of attention development in student teams on mini-football, shows the main features of the attention of students in the process of training on mini football, a set of exercises and games aimed at the development of attention in the training of mini-football.

Key words: student teams, attention, training, research, mini-football physical education, students.

Про популярність футболу в Україні сказано дуже багато. Після складного періоду на початку і середині 90-х років, розвиток спорту № 1 в нашій країні триває досить плідно практично у всіх регіонах. Поряд з «великим» футболом, активно розвиваються і різновид футболу: міні-футбол.

Велике значення в нашій країні зараз надається розвитку дитячого та масового футболу і його різновидів.

Сучасний футбол характеризується високою швидкістю польоту м'яча, футболіст повинен в той же час аналізувати обстановку, вирішувати тактичні завдання і виконувати складні дії. Приймаючи м'яч, футболіст одночасно розподіляє увагу між багатьма моментами: визначає відстань до м'яча і до гравців, стежить за переміщеннями гравців своєї команди і команди суперника, вибирає спосіб обробки м'яча і т.п. Кількість таких одночасно або послідовно відбуваються епізодів може бути різним, так само, як і ступінь їх виразного сприйняття. Все це характеризує розподіл уваги.

Актуальність дослідження обумовлена популярністю міні-футболу в Україні. Теорія і практика футболу багатогранна і знаходиться в постійному розвитку. Вивченню організації тренувального процесу, спеціальної фізичної підготовленості футболістів присвячені праці С.Н. Андрєєва, Є.Г. Алієва, Ю.В. Верхошанский, Л.П. Матвєєва та інших.

Як показав аналіз літератури, на тренуваннях найбільше часу приділяється розвитку тактичних здібностей юних футболістів.

У свою чергу розвиток тактичної діяльності безпосередньо залежить від розвитку властивостей уваги у студентів. Виходячи з цього, ми визначили мету дослідження.

Мета: Вивчення розвитку уваги у студентів на тренуваннях з міні-футболу.

Для вирішення поставлених завдань використовувалися такі методи дослідження:

Теоретичний: аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження.

Організація і методи дослідження

Експериментальне дослідження проводилося на базі Київського НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського». на відділенні футболу в дослідженні взяли участь студенти 1-2 курсів у кількості 20 чоловік, які ми розділили на дві групи по 10 чоловік. Експериментальна група з 10 осіб, де використовувався комплекс ігор та вправ, спрямований на розвиток уваги і контрольна група студентів з 10 осіб, де дані заняття не проводилися. Вік випробуваних – 18-19 років.

Для вивчення уваги були обрані наступні методики:

1. «Кільця Ландольта».
2. «Таблиці Шульте».

Емпіричні: використання методик для визначення рівня розвитку окремих властивостей уваги у студентів «Кільця Ландольта», «Таблиці Шульте».

Інтерпретаційний: кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

Теоретико-методологічну основу нашого дослідження становить положення А.Н. Леонтьєва про увагу, як спрямованості і зосередженості свідомості на якомусь предметі, явищі, дії, а також над даною проблемою працювали ряд інших вчених П.Я. Гальперін, А.А. Ухтомский, М.М. Ланге та ін.

Увага - це спрямованість і зосередженість свідомості на якомусь предметі, явищі, дії. Головна особливість уваги полягає в тому, що воно не існує поза якої-небудь дії, сама по собі. Обсяг уваги тому є мінливою величиною, залежною від того, наскільки пов'язано між собою зміст, на якому

зосереджується увага, і від уміння осмислено зв'язувати і структурувати матеріал.

Комплекс вправ та ігор, спрямованих на розвиток уваги у спортсменів на тренуваннях з міні-футболу які були використані на тренуваннях експериментальної групи.

Вправа 1: гра через волейбольну сітку. Удари по м'ячу виконуються головою і ногами. Гра починається з подачі ногою. Цю вправу можна варіювати залежно від підготовки гравців команди і конкретної мети даної вправи. Варіанти вправи: а) з одним дотиком м'яча підлоги або землі; б) гра на три або більше передач; в) опускаючи або піднімаючи сітку.

Вправа 2: тенісбол: а) тільки ногами; б) тільки внутрішньою стороною стопи; в) ногами і головою; г) з киснем і без торкання м'яча статі, землі; д) з обмеженням і без обмеження торкань м'яча й інші варіанти

Вправа 3: а) ігри на меншому за розміром полі з великим числом гравців, з обмеженням і без обмеження торкань м'яча з обведенням і без обведення суперника; б) ігри в двоє воріт з обмеженням торкання м'яча в середині поля і обведенням суперника в їхньому штрафному майданчику.

Вправи на розвиток властивості уваги:

1. На ділянці поля три гравці (А, Б, В), які виконують функції нападників, а три функції захисників. Тренер передає м'яч одному з атакуючих. Завдання захисників - випередити противника і повернути м'яч тренеру, який змінює своє місцезнаходження.

2. Гравці груп А і Б розміщуються в 30 - 40 м один навпроти іншого (рис. 6). Гравець групи А ведучи м'яч "викликає" одного з гравців групи Б, який робить прискорення вперед. Гравець групи А віддає йому м'яч і біжить на вільне місце в групі Б. Гравці групи Б, отримавши пас, швидко відпрацьовують м'яч, "викликаючи" гравця групи, адресують йому м'яч і роблять ривок на вільне місце в групі А і т.д.

3. Передача 3 - 4 м'ячів (по черзі) з вихідного положення. Гравець Е починає вправу. Гравці Б, Г, В, Д, А приймаючи м'яч, направляють його партнеру, як показано на малюнку і чекають наступного м'яча.

4. На ділянці поля 6 - 8 гравців ведуть м'яч в будь - якому напрямку одночасно стежачи за тренером, який постійно переміщається по полю. Через деякий інтервал часу тренер показує гравцям кілька пальців, гравці вголос називають відповідні цифри.

5. Дві групи (по 6-8 чол.) Гравців виконують ведення м'яча в будь-якому напрямку в зоні штрафного майданчика, яка ділиться наполовину (одна група працює на одній половині, друга - на другій) і одночасно стежать за тренером. За сигналом тренера групи повинні помінятися місцями.

Аналіз результатів дослідження

При використанні першої методики «Таблиці Шульте», спрямованої на визначення стійкості уваги ми отримали наступні дані:

Таблиця 1. Результати дослідження по стійкості уваги за методикою «Таблиці Шульце» в контрольній та експериментальній групі на початковому етапі дослідження (%)

Група	Рівень		
	низький	середній	високий
Контрольна	40	50	10
Експериментальна	20	50	30

Рис. 1. Порівняльні дані стійкості уваги спортсменів

На підставі вищенаведених даних можна зробити висновок, що для обох груп характерні середні показники стійкості уваги - по 50% студентів в обох групах показали такі результати. Однак в експериментальній групі 3 людини мають високий рівень стійкості уваги - 30%, а в контрольній тільки 1 людина - 10%, тобто високий рівень стійкості уваги на 20% більше в експериментальній групі. Зворотна картина відносно низького рівня стійкості уваги: у спортсменів контрольної групи - 40% проти 20% в експериментальній, тобто в експериментальній групі на 20% менше людей з низьким рівнем стійкості уваги.

При використанні другої методики «Кільця Ландольта», спрямованої на оцінку рівня розподілу уваги ми отримали наступні дані.

Таблиця 2. Результати дослідження розподілу уваги за методикою «Кільця Ландольта» в контрольній та експериментальній групі на початковому етапі дослідження (%)

Група	Рівень		
	низький	середній	високий
Контрольна	40	50	10
Експериментальна	20	50	30

Рис. 2. Порівняльні дані розподілу уваги спортсменів

З даних бачимо, що для обох груп характерні середні показники розподілу уваги - по 50% студентів показали такі результати. Однак в експериментальній групі 3 людини мають високий рівень розподілу уваги - 30%, а в контрольній тільки 1 людина - 10%, тобто в контрольній групі на 20% менше людей з високим рівнем розподілу уваги, ніж в експериментальній.

Вдвічі більшу кількість людей з низьким рівнем розподілу уваги у студентів контрольної групи - 40% проти 20% в експериментальній. Тобто в експериментальній групі на 20% менше людей з низьким рівнем розподілу уваги, ніж у контрольній.

При використанні методики «Кільця Ландольта», спрямованої на визначення рівня переключення уваги ми отримали наступні дані:

Таблиця 3. Результати дослідження переключення уваги за методикою «Кільця Ландольта» в контрольній та експериментальній групі на початковому етапі дослідження (%)

Група	Рівень		
	низький	середній	високий
Контрольна	40	50	10
Експериментальна	20	50	30

Рис. 3. Порівняльні дані переключення уваги спортсменів

З даних експерименту бачимо, що для обох груп характерні середні показники рівня переключення уваги. В експериментальній групі 3 людини мають високий рівень переключення уваги - 30%, в контрольній тільки 1 людина - 10%. Вдвічі більшу кількість людей з низьким рівнем переключення уваги у спортсменів контрольної групи - 40% проти 20% в експериментальній.

Висновок

Таким чином, на підставі проведених методик можна зробити висновок про те, що заняття з міні-футболу є ефективним засобом розвитку уваги у студентів, якщо на них систематично використовуються вправи та ігри, спрямовані на розвитку уваги.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрєєв С.Н., Алієв Є.Г. Міні-футбол в школі [Текст] / С.М. Андрєєв, Є.Г. Алієв. - М.: Радянський спорт, 2006. - 224 с.:
2. Бруннер Є.Ю. Краще, ніж Суперувага: Методики діагностики та психокорекції: Психологія уваги; Оціночні тести; Розвиваючі ігрові вправи. Серія: Психологічний практикум.- Ростов-на-Дону: Фенікс, 2006.- 317 с.
3. Верхошанський Ю.В. Основи спеціальної фізичної підготовки спортсменів. - М.: ФиС, 1988. - 331 с.
4. Верхошанський Ю.В. Програмування та організація тренувального процесу.- М.: ФиС, 1985, с. 26-83.
5. Годик М.А. Контроль тренувальних і змагальних навантажень. - М.: ФиС, 1980. - 136 с.
6. Головков В.В. Фактори, що забезпечують ефективність змагальної діяльності кваліфікованих спортсменів у міні-футболі: Автореф. канд. дис. СПб., 2002. - 24 с.
7. Запорожаном В.А., Кузьмін А.І., Х. Созанські. Комплексна система оцінки перспективних можливостей юних спортсменів // Наука в олімпійському спорті. - 1994. - с.30 - 36
8. конуру Д.М. Зв'язок фізичної і тактичної підготовки спортсменів в ігрових видах спорту: Автореф. дис... канд.пед. наук. - М., 2002.-24с.
9. Кряж В.Н. Кругова тренування у фізичному вихованні студентів. - Мінськ: Вища школа, 1982.-214с.
10. Міні-футбол - гра для всіх. [Текст] / В.Л. Мутко, С.Н. Андрєєв, Є.Г. Алієв. - М.: Радянський спорт, 2007. - 264 с.: іл.
11. Психологія фізичної культури і спорту. Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. А.В. Родіонова. - М.: Academia 2010.- 368 с.
12. Спортивні ігри: вдосконалення спортивної майстерності. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. 4-е изд., Стер / Под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Академія, 2010. – 400 с.